

Análise do Elemento Técnico Científico “Resumo” em Dissertações

ROCHA, Jeanne Gonçalves;
jeannerocha@iftm.edu.br

MENDES, Ronivaldo Ferreira
ronivaldo.mendes@ifnmg.edu.br

MARQUES, Welisson
welissonmarques@iftm.edu.br

Resumo: neste trabalho objetiva-se verificar a efetiva aplicação das normas Técnicas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) em trabalhos acadêmicos no que tange ao elemento técnico científico - “Resumo”. Para tanto, foram selecionados e analisados dez trabalhos de conclusão de cursos na modalidade dissertação de diferentes instituições brasileiras cadastradas na plataforma da CAPES e na BDTD. A metodologia adotada partiu da seleção dos trabalhos com a temática ligada ao objeto de estudos dos pesquisadores. Após a seleção do material necessário a análise incorreu principalmente sobre cinco aspectos: estrutura textual, contemplando os objetivos da pesquisa, os métodos empregados e os principais resultados; a extensão do resumo; a disposição do texto (formato de parágrafo); a formatação das palavras chaves; emprego do verbo na terceira pessoa do singular e utilização da voz ativa. Essa análise permitiu concluir que a maior parte dos trabalhos analisados apresentou elementos divergentes do disposto na norma de N° 6028 da Associação Brasileira de Normas Técnicas, evidenciando um desalinhamento com a regulamentação e compromisso com a metodologia do trabalho científico.

Palavras chave: Resumo. Associação Brasileira de Normas Técnicas. Trabalhos acadêmicos. Metodologia do trabalho científico.

Abstract: This paper aims to verify the effective application of the technical procedures of the Brazilian Association of Technical Norms (ABNT) in academic papers regarding the technical element - “Abstract”. In order to do so, ten thesis assignments from different Brazilian institutions registered in the CAPES platform and in the BDTD were selected and analyzed. The methodology adopted was based on the combination of the papers with the theme associated to the object of the researchers’ studies. After the selection of the necessary material the mainly analysis involved five aspects: textual structure, contemplat-

ing the objectives of the research, the methods used and the main results; the extension of the abstract; the layout of the text (paragraph format); the formatting of key words; use of the verb in the third person singular and use of the active voice. This analysis allowed to conclude that most of the analyzed works presented elements that diverges from the requirements of the regulation N°. 6028 of the Brazilian Association of Technical Norms, evidencing dissociation with the norms and commitment with the methodology of the scientific work.

Keywords: Abstract. Brazilian Association of Technical Standards. Academic paper. Scientific method.

Introdução

Este artigo tem como objetivo verificar a efetiva aplicabilidade da norma de N° 6028 da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) no que tange ao elemento técnico científico “Resumo” em trabalhos acadêmicos. A ideia de escrever um trabalho dessa conotação surgiu a partir do interesse da turma do Programa de Mestrado Profissional em Educação do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – IFTM de colocar em prática o conhecimento teórico estudado na disciplina Seminários I. Dessa maneira, a proposição de analisar os trabalhos científicos à luz das normativas supracitadas foi aceita pelo professor que ministra a disciplina. Por conseguinte, a turma foi dividida em duplas que ficaram responsáveis por analisar um elemento da produção técnica científica.

Nesse sentido, ao tratar da metodologia do trabalho científico, Severino (2007) afirma que a construção do conhecimento, por meio da ciência, contempla três grandes dimensões: a epistemológica, a metodológica e a técnica. Assim, é importante que, para além do aspecto epistemológico da ciência, consideremos as atividades técnicas como elementos fundamentais na construção do próprio conhecimento científico e na difusão desse conteúdo.

Nessa perspectiva, as diretrizes metodológicas e técnicas para a elaboração de trabalhos científicos contribuem significativamente, principalmente quanto à caracterização das modalidades que estes assumem no contexto acadêmico.

No Brasil, a responsabilidade pela normalização dos trabalhos acadêmicos é do Fórum Nacional de Normalização Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Essas normas têm seu conteúdo sob a responsabilidade dos Comitês Brasileiros (ABNT/CB) e dos Organismos de Normalização Setorial (ABNT/NOS), sendo elaborado por Comissões de Estudos (CE), formadas por representantes dos setores envolvidos, delas fazendo parte: produtores, consumidores e neutros (universidades, laboratórios e outros). Assim, a ABNT atua no sentido de preparar e atualizar as normas nas áreas de ciências, tecnologia, indústria, comércio, agricultura e documentação, sendo que seus projetos circulam para consulta pública entre os associados e demais interessados. (ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS, 2003)

Sendo assim, foram trazidos à baila alguns elementos teóricos que di-

zem respeito às definições, bem como características do elemento “Resumo” nos trabalhos acadêmicos, em especial os trabalhos de conclusão de cursos na modalidade dissertação, sobre o qual incidirá nossa análise e, posteriormente, foram discutidos e apresentados os resultados quanto à análise de dez dissertações selecionadas como amostra.

1. Fundamentação teórica

A construção de uma pesquisa exige que pensemos o seu planejamento tendo bem claro seu objetivo, como ele está problematizado, seus referenciais teóricos, bem como métodos definidos (SEVERINO, 2007). Nesse sentido, o curso natural da pesquisa, pode-se dizer, encontra uma próxima fase: o registro.

Partindo dessa premissa, Medeiros et al. fundamentam a importância da disseminação da ciência afirmando que esta

pressupõe pesquisa e facilitação na divulgação e circulação dos resultados e no intercâmbio de ideias. Partindo-se desse princípio, devem-se envidar esforços que visem ao aprimoramento da comunicação científica, já que ela é vista como condição *sine qua non* da própria ciência, sendo fundamental no processo científico. (2008, p. 40)

O trabalho de conclusão de curso na modalidade dissertação, para a ABNT “representa o resultado de um trabalho experimental ou exposição de um estudo científico retrospectivo, de tema único e bem delimitado em sua extensão com o objetivo de reunir, analisar e interpretar informações”. À medida que retrata um estudo de longo alcance sobre um assunto bem determinado e delimitado, a dissertação tem como uma das principais finalidades o acréscimo à qualidade da obra, bem como a função de enriquecer o saber. (FACHIN, 2005)

No que diz respeito à estrutura do trabalho acadêmico, tem-se que este contempla elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais, conforme detalhamento no quadro que segue:

Estrutura	Elemento
Pré-textuais	Capa (obrigatório)
	Lombada (opcional)
	Folha de rosto (obrigatório)
	Errata (opcional)
	Folha de Aprovação (obrigatório)
	Dedicatória(s) (opcional)
	Agradecimento(s) (opcional)
	Epígrafe (opcional)
	Resumo na língua vernácula (obrigatório)
	Resumo em língua estrangeira (obrigatório)
	Lista de ilustrações (opcional)
	Lista de tabelas (opcional)
	Lista de abreviaturas e siglas (opcional)
	Lista de símbolos (opcional)
Sumário (obrigatório)	
Textuais	Introdução
	Desenvolvimento
	Conclusão
Pós- Textuais	Referências (obrigatório)
	Glossário (opcional)
	Apêndice(s) (opcional)
	Anexo(s) (opcional)
	Índice(s) (opcional)

Fonte: referenciar e-book (pagina 243)

Cada um dos elementos apresentados assume uma função na organização da informação da pesquisa desenvolvida. De acordo com Medeiros et al., no que tange à ordem técnica:

O trabalho científico deve se pautar no rigor científico, que se refletirá nos métodos, técnicas, instrumentos, apresentação e discussão de resultados, bem como na utilização de normas e padrões comumente aceitos. A normalização, nesse caso, é tão importante quanto o planejamento e a execução da pesquisa e deve ser vista como fator facilitador, que afeta a eficiência na transferência da comunicação. (2008, p. 41)

Nesse contexto, o resumo é responsável pelo papel de apresentar o conteúdo do trabalho científico. Ele pode ser de diversos tipos e suas estruturas variam conforme a finalidade a que se propõem. Conforme define a norma de N° 6028, da Associação Brasileira de Normas Técnicas, são três os tipos de resumos: o indicativo, o informativo e o crítico.

O resumo indicativo indica apenas os pontos principais do texto, não é muito extenso e não apresenta, por exemplo, dados quantitativos e qualitativos.

De maneira geral, essa modalidade não dispensa a consulta ao original. Já o resumo informativo demonstra ser mais completo, informando o leitor as finalidades, a metodologia, os resultados e conclusões do trabalho, às vezes, inclusive, dispensando a consulta ao original. O crítico é o resumo que traz em seu bojo a interpretação de determinado texto redigido, geralmente, por um especialista da área a qual analisa.

Conforme afirma Pereira *et al* (2002), o resumo deve ser elaborado de acordo com o seu objetivo, no caso daqueles que compõem dissertações e teses, exigem uma elaboração mais abrangente que inclua, além dos principais aspectos abordados no texto, o tema, o problema, a metodologia e os resultados.

Além disso, é importante ressaltar o caráter informacional desse elemento, pois além de conectar o leitor ao texto original, presta suporte no processo de escolha àqueles que buscam por referências em determinadas áreas. Nesse sentido, é de suma importância que sua redação esteja em consonância com a norma padrão da língua na qual está escrito, bem como obedeça a aspectos como objetividade, clareza e fidelidade ao texto original.

Quando se fala na estrutura da pesquisa enquanto texto,

(...) uma vez de posse do encadeamento lógico do pensamento, o trabalho de redação é uma questão de comunicação literária e impõe-se de um estilo sóbrio e preciso, importando mais a clareza do que qualquer outra característica estilística. A terminologia técnica só será usada quando necessária. (...) é preciso que o leitor entenda o raciocínio e as idéias do autor sem ser impedido por uma linguagem hermética ou exotérica. (SEVERINO, 2007).

O Resumo presente nos trabalhos acadêmicos, em especial na modalidade dissertação, é caracterizado como elemento técnico científico obrigatório devendo apresentar uma visão mais geral e objetiva do conteúdo e conclusões do trabalho. Dessa maneira, deve contemplar o tema da pesquisa, os objetivos, os métodos e resultados alcançados pela pesquisa. É importante observar ainda que esse elemento constitutivo da redação esteja de acordo com a NBR de N° 6028 de 2003.

Interessante observar que essa norma técnica trata tanto da redação quanto da apresentação de resumos. Ou seja, não somente do fragmento presente nos trabalhos de conclusão de cursos: dissertações e teses, mas também daqueles em formato de comunicação da produção científica.

No que diz respeito à sua extensão, a norma em questão define que o Resumo deve conter de 150 a 500 palavras. Além disso, deve apresentar-se no formato de um parágrafo único, de forma que seu texto seja construído por frases concisas e afirmativas, utilizando-se da voz ativa e na terceira pessoa do singular.

É importante ressaltar que se deve evitar a enumeração de tópicos e, ainda: símbolos e contrações que não sejam de uso corrente e fórmulas, equações e diagramas que não sejam absolutamente necessários. O resumo não deve con-

ter desdobramentos explicativos e nem avaliativos, sendo o mais fiel possível ao princípio da objetividade.

As palavras-chave também fazem parte da constituição do elemento Resumo, devendo figurar logo abaixo do texto, antecedidas da expressão palavras-chave, separadas entre si e finalizadas por ponto. A NBR de N° 6028 a define como “a palavra representativa do conteúdo do documento escolhida, preferentemente em vocabulário controlado” (ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS, 2011).

Outra característica a ser considerada quanto ao resumo é o fato de que também é obrigatória a sua apresentação em língua estrangeira. Seguindo as mesmas regras que o resumo em língua vernácula, esse elemento é de fundamental importância para facilitar o acesso de comunidades internacionais à produção científica, bem como sua divulgação.

3. Metodologia

Com o intuito de verificar a efetiva aplicabilidade das normas padrão para a construção do elemento pré-textual Resumo, nos trabalhos acadêmicos, optou-se pela análise de dez dissertações de mestrado, de instituições superiores diversas, concentradas em duas temáticas. As dissertações foram selecionadas com base na afinidade que estas apresentam com os temas de pesquisa de mestrado dos autores deste artigo, quais sejam: A evasão escolar e Ensino médio integrado. No quadro abaixo estão relacionados os títulos dos trabalhos objetos de pesquisa:

Evasão escolar	Ensino médio integrado
Evasão e evadidos: o discurso dos ex-alunos sobre evasão escolar nos cursos de licenciatura.	Significados atribuídos pelos jovens estudantes ao ensino médio integrado à educação profissional: um estudo de caso.
Evasão no ensino superior privado: um estudo de caso na Faculdade Santo Agostinho.	A concepção de integração contida no decreto 5154/2004 e suas repercussões na prática docente: um estudo sobre o ensino médio integrado do Instituto Federal do Tocantins.
Fatores anteriores ao ingresso como preditivos de evasão nos anos iniciais dos cursos superiores de tecnologia.	Educação geral e profissional: ensino médio integrado e as possibilidades da formação unitária e politécnica.
Estudo dos fatores que influenciaram a evasão de alunos nos cursos superiores de tecnologia de uma instituição de ensino superior privada	Educação profissional técnica de nível médio integrado ao ensino médio: a perda do caráter profissional?
Evasão nos cursos superiores de tecnologia: a percepção dos estudantes sobre seus determinantes	Ensino médio integrado à educação profissional: formação omnilateral ou unilateral?

Fonte: Pesquisa em Catálogos de teses e dissertações – Instituto Brasileiro – de acesso público.

A fonte para a seleção das dissertações foram, necessariamente, os catálogos de teses e dissertações das plataformas do Instituto Brasileiro de informação em ciência e tecnologia (IBICT) e da Coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior (CAPES).

Para a análise e comparações, foram verificados os seguintes aspectos: estrutura textual, contemplando a apresentação do tema, os objetivos da pesquisa, os métodos empregados e os principais resultados; a extensão do resumo; a disposição do texto (formato de parágrafo); a formatação das palavras-chaves e o emprego do verbo na terceira pessoa do singular e voz ativa.

4. Discussão/resultados

A partir das observações inferidas nos trabalhos, destaca-se que, de um total de dez dissertações analisadas, quanto aos aspectos essenciais de um resumo, cinco das obras não apresentam em sua estrutura textual todos os quatro elementos previstos pela NBR de N^o 6028, a saber: o objetivo da pesquisa, o método empregado, os resultados e as conclusões.

Nessa vertente, especificamente a dissertação denominada - “Significados atribuídos pelos jovens estudantes no ensino médio integrado à educação profissional: estudos de caso” observa-se um fato curioso, pois foi a única dissertação que em seu resumo apresenta objetivo geral e específicos no corpo do texto.

No que tange ao quesito extensão do Resumo, nota-se que a dissertação - “Evasão no ensino superior privado: um estudo de caso na Faculdade Santo Agostinho”, não apresenta entre 150 e 500 palavras, mostrando-se abaixo do disposto na norma, em contrapartida, a produção - “Ensino médio integrado à educação profissional: formação omnilateral ou unilateral?” extrapolou o quantitativo regulamentado.

No que se refere ao terceiro aspecto, disposição do texto, a dissertação - “Evasão e evadidos: o discurso dos ex-alunos sobre evasão escolar nos cursos de licenciatura”, apresenta formato diferente do disposto na norma, uma vez que o texto foi construído em múltiplos parágrafos ao invés de somente um.

Quanto ao quarto aspecto, a formatação das “palavras-chave”, as dissertações apresentam imprecisões bastante perceptíveis. De acordo a regulamentação, as palavras-chave devem figurar logo abaixo do resumo, antecedidas da expressão - “Palavras-chave”, devendo vir separadas entre si por ponto e finalizadas também por ponto. Contudo, constatou-se que apenas dois trabalhos se utilizaram do que prevê a norma, consequentemente, enquanto uma delas não possui esse elemento constitutivo do resumo, outras sete dissertações trazem as palavras-chave separadas por ponto e vírgula ou somente vírgula em vez de ponto final.

O quinto e último aspecto estabelece que se deve usar o verbo na voz ativa e na terceira pessoa do singular na construção dos resumos. Entretanto, é possível afirmar que, dentre os dez trabalhos, três não condizem com essa perspectiva, são eles: “Evasão no ensino superior privado: um estudo de caso na Faculdade Santo Agostinho”; “Ensino médio integrado à educação profissional: formação omnilateral ou unilateral?” e “A concepção de integração contida no decreto 5154/2004

e suas repercussões na prática docente: um estudo sobre o ensino médio integrado do Instituto Federal do Tocantins”. É notório que a estrutura dos textos também apresenta verbos na terceira pessoa do plural, em vez de singular. Além disso, de maneira geral, os resumos das dissertações apresentam-se predominantemente na voz ativa, embora utilizem, vez ou outra, da voz passiva.

Considerações finais

Tendo em vista a análise dos trabalhos selecionados, pode-se destacar um relativo desconhecimento ou omissão dos pesquisadores acerca do cumprimento da normatização com relação ao elemento Resumo. Esse desalinhamento quanto à padronização estabelecida pela norma, acaba, por vezes, comprometendo a qualidade do trabalho.

No caso do elemento resumo, a observação da norma é fundamental para que ele consiga atingir sua finalidade, qual seja: comunicar o leitor o conteúdo do trabalho de maneira clara e objetiva, bem como facilitar as escolhas de referenciais em base de dados.

Referências

ALMEIDA, Maria do Rosário Guimarães; PEREIRA, Maria Rosivalda da Silva. **Apresentação de resumos:** Norma Brasileira Registrada nº 6028. São Paulo: Cadernos de Pesquisa, 2002. p. 2178-2229. Disponível em: <[http://www.pppg.ufma.br/cadernosdepesquisa/uploads/files/Artigo%201\(17\).pdf](http://www.pppg.ufma.br/cadernosdepesquisa/uploads/files/Artigo%201(17).pdf)>. Acesso em: 12 out. 2017.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6028: resumos. Rio de Janeiro, 2003. 2 p. Disponível em: http://www.biblioteca.niltonlins.br/downloads/DOCS/6028_Resumos.pdf Acesso em: 23 out. 2017.

AZEVEDO, Ana Paula Lima. **Ensino médio integrado à educação profissional: formação omnilateral ou unilateral?** 2017.134f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Ceará – UFC, 2017. Disponível em: http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/22615/1/2017_dis_aplazevedo.pdf. >Acesso em: 16 nov. 2017.

BRAGA, Saldanha Alves. **A concepção de integração contida no decreto 5.154/2004 e suas repercussões na prática docente: um estudo sobre o ensino médio integrado do Instituto Federal do Tocantins.** 2014. 130 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade de Brasília – UNB, 2014. Disponível em: http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/15080/1/2013_SaldanhaAlvesBraga.pdf. >Acesso em: 16 nov. 2017.

BRESSAN, Vera. **Educação geral e profissional: ensino médio integrado e as possibilidades da formação unitária e politécnica.** 2006.77f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Paraná UFPR, 2006. Disponível em: <http://www.acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/6996/vera.pdf?sequence=1>. >Acesso em: 16 nov. 2017.

BUENO, José Lino Oliveira. **A evasão de alunos.** Paidéia, Ribeirão Preto, n. 5, 1993. p. 9 – 16.

DAVOK, Delsifries; BERNARD, Rosilane Pontes. Avaliação dos índices de evasão nos cursos de graduação da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 21, n. 2, p. 503-521, jul. 2016

DORE, Rosemary; LUSCHER, Ana Zuleima. Permanência e evasão na educação técnica de nível médio em Minas Gerais. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. 144, 2011. p. 770-789.

GARZELLA, Fabiana Aurora Colombo. **A disciplina de cálculo I: análise das relações entre as práticas pedagógicas do professor e seus impactos nos alunos**. 2013. 275 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, Campinas, 2013. Disponível em: https://www.fe.unicamp.br/alle/teses_dissert_tcc/arquivos/tesefabianacolombo.pdf. Acesso em: 15 abr. 2017.

GONDIM, Sônia Maria Guedes. Perfil profissional e mercado de trabalho: relação com a formação acadêmica pela perspectiva de estudantes universitários. **Estudos de Psicologia**, Natal, v. 7, n. 2, p. 299-309, jul./dez. 2002. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v7n2/a11v07n2.pdf>. Acesso em: 12 maio. 2017.

GUSMÃO, Claudio Alexandre. **Educação Profissional técnica de nível médio: a perda do caráter profissionalizante**?2016. 188f.Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade de Brasília – UNB,2016. Disponível em: http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/20249/1/2016_ClaudioAlexandreGusm%c3%a3o.pdf.>Acesso em:16 nov. 2017

LANCASTER, F. W. **Indexação e resumos: teoria e prática**. Tradução de Antônio Agenor Briquet de Lemos. rev. atual. 2004. Disponível em: <<https://bibliotextos.files.wordpress.com/2014/07/livro-indexac3a7c3a3o-e-resumos-teoria-e-prc3a1tica-lancaster.pdf>> Acesso em: 07 nov. 2017.

MEDEIROS, Nilcéa Lage; LIMA, Vera Lúcia Cançado; MUYLDER, Cristiana Fernandes De. **Avaliação da adoção das normas da ABNT em periódicos científicos da área de administração**. Belo Horizonte, v. 9, n. 1, p. 9-38, abr. / jun. 2008. Disponível em:file:///C:/Users/Ronivaldo%20E.%20Mendes/Downloads/459-467-1-PB.pdf. Acesso em: 22 de nov. 2017.

PEREIRA JUNIOR, Edgar. **Compromisso com o graduar-se, com a instituição e com o curso: estrutura fatorial e relação com a evasão**. 2012. 98 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, Campinas, 2012.

POLYDORO, S. A. J. **O trancamento de matrícula na trajetória acadêmica do universitário: condições de saída e de retorno à Instituição**. 2000. 179 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP, Campinas, 2000.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

SCALI, Danyelle Freitas. **Evasão nos cursos superiores de tecnologia: a percepção dos estudantes sobre os seus determinantes**. 2009. 150 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, 2009. Disponível em: <http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/251456/1/Scali%2C%20Danyelle%20Freitas_M.pdf> Acesso em: 15 maio. 2017.

WALLAU, Raquel de. **Significados atribuídos pelos jovens estudantes ao ensino médio integrado à educação profissional: um estudo de caso.** 2015.177f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Santa Maria – UFSM,2015. Disponível em: <http://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/7236/WALLAU%2c%20RAQUEL%20DE.pdf?sequence=1&isAllowed=y> .> Acesso em: 16 nov. 2017

- Jeanne Gonçalves Rocha - CV: <http://lattes.cnpq.br/6489896814465808>

- Ronivaldo Ferreira Mendes - CV: <http://lattes.cnpq.br/0879907632525210>

- Welisson Marques - CV: <http://lattes.cnpq.br/1695154848013278>